х. Пономарев Кашарского района Ростовской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Пономаревская основная общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор МБОУ Пономаревская ООШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.И.Лактионов

Приказ от «\_\_\_\_» августа 2021 г. №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

основное общее образование, 8 класс

количество часов 69, 2 часа в неделю

учитель: Туриченко Лилия Петровна

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по биологии, авторской программы Н. И. Сонина, В. Б. Захарова и ориентирована на работу по учебникам и рабочим тетрадям: Концентрический курс: Учебник : Сивоглазов В. И, М.Р. Сапин, А.А. Каменский. Биология. Человек. 8 класс - М.: Дрофа, 2020 г.

2021 – 2022 учебный год

**1.Планируемые предметные результаты.**

**1.Личностными результатами** изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать  экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды **–** гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**2.Метапредметными** результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно  средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию  из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

***Коммуникативные УУД:***

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

*Средством  формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**3.Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:**

*1-я линия развития – осознание роли жизни:*

*–* определять роль в природе различных групп организмов;

*–* объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

*2-я линия развития – рассмотрение биологических процессов в развитии:*

*–*приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;

*–* находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;

*–* объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

*3-я линия развития – использование биологических знаний в быту:*

– объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

*4-я линия развития –  объяснять мир с точки зрения биологии:*

– перечислять отличительные свойства живого;

– различать (по таблице) основные группы живых организмов.

*–* определять основные органы человека (части клетки, тела);

*–* объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов;

*–* понимать смысл биологических терминов;

*–* характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

*–* проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

*6-я линия развития – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:*

*–* использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

– различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности при использовании их для питания.

**2.Содержание учебного предмета.**

В соответствии с годовым календарным графиком, расписания уроков на 2021-2022 учебный год по программе 70 часов. В связи с праздничными днями- 69 часов. Количество часов сокращено по теме «Обобщение и повторение знаний за курс 8 класса».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела, урока** | **Форма организации учебных занятий** | **Основные виды учебной деятельности** |
|
| «Место человека в системе органического мира» (2 часа) | | | |
| **1** | Место человека в системе орга­нического мира. | Изучения нового  материала | Определяют принад­лежность биологиче­ского объекта Человек разумный к классу млекопитающих, отряду приматы. Сравнивают человека с представителями класса млекопитающих и отряда приматы и делать вывод на основе сравнения. |
| **2** | Особенности человека. | Изучения нового материала/Комбини­рованный | Характеризуют осо­бенности строения человека, обусловленное прямохождением и трудовой деятельностью. |
| Происхождение человека (2 часа) | | | |
| **3** | Происхождение человека, этапы его становления. | Комбинированный | Дают характеристику особенностям этапов становления человека. |
| **4** | Расы человека, их происхождение единство. | Изучения нового материала | Дают определение расы. Называют характерные признаки представителей рас. Объясняют причины формирования чело­веческих рас. |
| Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1 час) | | | |
| 5. | История развития знаний о строении и функциях организма человека. | Изучения нового материала/Комбини­рованный. | Называют методы изучения организма человека, их значение для использования в собственной жизни. Объясняют роль биологии в практической деятельности человека и самого ученика. Используют знания о методах изучения организма в собственной жизни для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. |
| Общий обзор организма человека» (4 часа) | | | |
| 6 | Клеточное строение организма. | Комбини­рованный | Называют органоиды клетки. Распознают на таблицах и описывают основные органоиды клетки. Сравнивают клетки растений, животных, человека. Характеризуют сущность процессов обмена веществ, рос­та, возбудимости, деления клетки**. Лабораторная работа №1 «Строение животной клетки»** |
| 7-8 | Ткани животного организма.  **Лабораторная работа №2 «Ткани животных»** | Урок- практикум | Дают определения понятиям. Изучают микроскопическое строение тканей. Рас­сматривают готовые микропрепараты и описывают ткани че­ловека**.** Называть основные группы тканей человека. Сравнивают ткани человека и делают выводы, на основе их сравнения. Устанавливают соответствие между строением тканей и выполняемыми функциями. |
| 9. | Органы. Системы органов. Организм. | Комбини­рованный | Дают определения понятиям: ткань, орган, система органов. Называют органы и системы органов че­ловека. Распознают на таблицах и описывать органы и системы органов человека **Практическая работа «Распознавание на таблицах органов и систем органов».** Характеризуют сущность регуляции жизнедеятельности органов. |
| Координация и регуляция (13 часов) | | | |
| 10 | Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат человека, его особенности. | Изучения нового материала/Комбинированный | Называют: особенности строения и работы желёз эндокринной системы; железы внутренней секреции; железы внешней секреции. Различают железы внутренней секреции и железы внешней секреции. Распознают и описы­вают на таблицах органы эндокринной системы. |
| 11. | Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. | Изучения нового материала | Дают определение понятию: гормоны. Называют заболевания, связанные с ги­пофункцией и гипер­функцией эндокрин­ных желёз. Характе­ризуют роль гормонов в обмене веществ, жизнедеятельности, росте, развитии и поведении организма. Анализируют и оценивают воздействие факторов риска на здоровье. Устанавливают взаимосвязь между функциями нервной и эндокринной системы. |
| 12. | Зачет №1 по темам: «Общий обзор организма человека. Гуморальная регуляция» | Урок контроля знаний |  |
| 13. | Нервная регуляция. Строение и значение нервной системы. | Комбини­рованный | Дают определение понятию: рефлекс. Называют: особенности строения нервной системы (отделы, органы); принцип деятельности нервной системы; функции нервной системы. Распознают и описы­вают на таблицах основные отделы и органы нервной системы. Устанавливают взаимосвязь между строением и функциями нервной системы. Составлять схему рефлекторной дуги простого рефлекса. Называть: отделы нервной системы, их функции; подотделы вегетативной нервной системы, их функции. Различать функции соматической и веге­тативной нервной системы. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 14. | Спинной мозг, строение и функции. | Комбинированный | Называть: особенности строения спинного мозга; функции спинного мозга. Распознавать и описывать на таблицах основные части спинного мозга. Характеризовать роль спинного мозга в регуляции жизнедеятельности организма. |
| 15. | Головной мозг, строение и функции. | Изучения нового материала | Называть: особенности строения головного мозга; отделы головного мозга; функции отделов головного мозга. Распознавать и описывать на таблицах основные части головного мозга. Характеризовать роль головного мозга в регуляции жизнедеятельности организма. |
| 16. | Полушария головного мозга. | Изучения нового материала | Знать особенности строения полушарий большого мозга, выяснить функции долей и зон коры полушарий. Сравнить строение и функции больших полушарий мозга человека и животных. Разъяснять особенности микроскопического строения мозга; узнавать по рисунку структурные компоненты головного мозга. Лабораторная работа №3 «Определение отделов головного мозга по муляжам» |
| 17. | Полушария головного мозга. | Урок-практикум |
| 18 | Анализаторы, их строение и функции. Зрительный анализатор. | Комбинированный | Давать определения понятиям: орган чувств, рецептор, анализатор. Называть: органы чувств человека, ана­лизаторы; особенности строения органов обоняния, осязания, вкуса, их анализаторов. Характеризовать: роль органов чувств и ана­лизаторов в жизни че­ловека. Называть особенности строения органа зрения и зрительного анализатора. Распознавать и описывать на таблицах основные части органа зрения и зрительного анализатора. Объяснять результаты наблюдений. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов зрения и зрительного анализатора. Называть заболевания, связанные с нарушением работы органов зрения. Анализировать и оценивать: воздействие факторов риска для здоровья; влияние собственных поступков на здоровье. Использовать приобретённые знания для: соблюдения мер профилактики заболе­ваний и повреждений органов зрения; про­филактики вредных привычек. |
| 19 | Органы слуха и равновесия, их анализаторы | Изучения нового материала | Называть особенности строения органа слуха и слухового анализатора. Распознавать и описывать на таблицах «основные части органа слуха и слухового анализатора. Анализировать и оце­нивать: воздействие факторов риска для здоровья; влияние собственных поступков на здоровье. Использовать приобретённые знания для: соблюдения мер про­филактики заболеваний и повреждений органов слуха; профилактики вредных привычек. Находить в тексте учебника биологическую информацию, 'необходимую для вы­полнения заданий тестовой контрольной работы. |
| 20 | Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние и вкус. | Изучение нового материала. | Называть расположение зон чувствительности в коре больших полушарий, описывать строение и расположение органов равновесия , мышечного чувства, кожной чувствительности., обоняния и вкуса. |
| 21 | Чувствительность анализаторов, их взаимодействие. | Урок обобщения и систематизации знаний | Знать взаимодействие и взаимозаменяемость анализаторов, роль нерв. Системы в приспособлении организма человека к условиям среды и быстрому реагированию на их изменения. |
| 22. | Зачет №2 по темам: «Нервная регуляция. Строение и значение нервной системы». «Анализаторы» | Урок контроля знаний |  |
| Опора и движение» (8 часов) | | | |
| 23. | Скелет человека, его значение и строение. | Изучения нового материала | Называть особенности строения скелета человека; функции опорно – двигательной системы. Распознавать на таблицах основные части скелета человека. Устанавливать взаимосвязь: между строением и функциями костей; между строением и функциями скелета. Называть особенности строения скелета головы и туловища человека. Распознавать на таблицах основные части скелета головы и туловища человека. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями скелета. Называть особенности строения скелета поясов и свободных конечностей человека. Распознавать на таблицах основные части скелета поясов и свободных конечностей человека. Характеризовать особенности строения человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями скелета |
| 24. | Строение, свойства костей. | Комбинированный | **Лабораторная работа №4 «Химический состав кости. Микроскопическое исследование костной ткани »**  **Знать:** виды костей; строение и химический состав костей; типы соединения костей. **Уметь:** самостоятельно работать с тестом учебника; анализировать изученный текст, сравнивать, обобщать и оформлять в письменной и устной форме результаты логических операций. **Характеризовать:** типы соединения костей, приводить примеры. |
| 25. | Типы соединения костей | Изучения нового материала |
| 26 | Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. | Урок - практикум | Использовать приоб­ретённые знания и умения для: соблюдения мер профилактики травматизма, нарушения осанки; оказания первой помощи при травмах. |
| 27.  28. | Мышцы, их строение, функции.  Работа мышц. | Изучения нового материала  Комбинированный | **Лабораторная работа № 5 «Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных костей и мышц. Определение их функций»** Распознавать на таблицах основные группы мышц человека. Раскрывать сущность биологического процесса работы мышц. Описывать и объяснять результаты опыта по выявлению влияния статической и динамической работы на утомление мышц. Устанавливать взаи­мосвязь между строением и функциями мышц. |
| 29. | Значение физических упражнений для формирования аппарата опоры и движения | Комбинированный | **Лабораторная работа № 6 «Выявление нарушена осанки и сохранение правильной осанки в положении сидя и стоя» Лабораторная работа №7 «Выявление гибкости позвоночника»** Использовать приобретённые знания и умения для: проведения наблюдений за состоянием собствен­ного организма; со­блюдения мер профи­лактики нарушения осанки. Проверить правильность осанки, наличие плоскостопия, гибкость позвоночника. |
| 30. | Роль двигательной активности в развитии аппарата опоры и движения человека. | Урок систематизации и обобщения знаний. | Использовать приобретённые знания для: профилактики заболеваний опорно-двигательной системы. Находить в тексте учебника биологическую информацию, необходимую для выполнения тестовой контрольной работы, подготовиться к обобщению. |
| Внутренняя среда организма (4 часа) | | | |
| 31. | Внутренняя среда организма. | Комбинированный | **Лабораторная работа №8 «Микроскопическое строение крови человека и лягушки»**. Называть признаки биологических объектов: составляющие внутренней среды организма; составляющие крови; составляющие плазмы. Характеризовать сущность биологического процесса свёртывания крови. Рассматривать готовые микропрепараты крови человека и лягушки. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями крови. |
| 32. | Кровь, ее состав и функции. | Комбинированный |
| 33. | Иммунитет. | Изучения нового материала | Давать определения понятию иммунитет. Называть виды иммунитета. Объяснять проявление иммунитета у человека. Использовать приобретённые знания для: соблюдения мер про­филактики СПИДа, инфекционных и про­студных заболеваний. Называть особенности организма человека, его строения и жизнедеятельности: свою группу крови, резус-фактор. Анализировать и оценивать факторы риска для здоровья. Находить в различных источниках биологическую информацию по проблеме пересадки органов и тканей, об использовании донорской крови. |
| 34. | Группы крови. Переливание крови. Донорство. Резус – фактор. | Изучения нового материала |
| Транспорт веществ» (5 часов) | | | |
| 35. | Органы кровообращения. | Комбинированный | Объяснить какие структуры составляют кровеносную систему человека.  Описать движение крови в малом и большом круге кровообращения и происходящие при этом изменения в ее составе. Характеризовать функции кровеносных сосудов. |
| 36. | Работа сердца. | Изучения нового материала | Называть: особенности транспорта веществ. Объяснить , как влияет на работу сердца симпатическая и парасимпатическая нервная системы. Выяснить, что называют миокардом сердца. В чем заключается такая патология как инфаркт миокарда. |
| 37. | Движение крови и лимфы по сосудам. | Изучения нового материала | Характеризовать сущность биологических процессов: движения крови по сосудам; регуляции жизнедеятельности организма; автоматизма сердечной мышцы. Объяснять роль гормонов в организме. Использовать приобретённые знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. **Лабораторная работа №9 «Подсчет пульса в разных условиях»** |
| 38. | Заболевания сердечно-сосудистой системы, их предупреждение.  Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях. | Комбинированный | Анализировать и оценивать факторы риска на здоровье, нормальную работу сердечно сосудистой системы. Использовать приобретённые знания для: проведения наблюдений за состоянием собственного здоровья; профилактики, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); оказания первой помощи при травмах (повреждениях сосудов) Находить в тексте учебника биологическую информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой контрольной работы, подготовиться к зачёту. |
| 39. | Зачет №3 по темам: «Опора и движение» «Внутренняя среда организма» «Транспорт веществ». | Урок контроля | Повторить материал о дыхательной системе млекопитающих. |
| Дыхание» (5 часов) | | | |
| 40. | Строение органов дыхания. | Изучения нового материала | Называть особенности строения организма человека - органы дыхательной системы. Распознавать и описывать на таблицах основные органы дыхательной системы человека. Характеризовать сущность биологического процесса дыхания. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания. **Лабораторная работа № 10 «Сравнение органов дыхания человека и крупного млекопитающего»** |
| 41. | Газообмен в лёгких и тканях. | Изучения нового материала | Характеризовать: сущность биологического процесса дыхания; транспорт веществ; сущность процесса регуляции жиз­недеятельности организма. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания; между процессами дыхания и кровообращения. Использовать приобретённые знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. |
| 42. | Дыхательные движения. Регуляция дыхания. | Комбинированный |
| 43. | Заболевания органов дыхания и их профилактика.  Первая помощь при нарушении дыхания и кровообращения. | Комбинированный | Называть заболевания органов дыхания. Ис­пользовать приобретённые знания соблюдения мер профилактики инфекционных простудных заболеваний, вредных привычек (курения). Объяснять зависимость, собственного организма от состояния окружающей среды. Анализировать и оценивать воздействие факторов риска для здоровья. Сообщения о вреде курения и опасных респираторных инфекционных заболе­ваниях. |
| 44. | Зачет №4 по теме: «Дыхание». | Урок контроля  знаний | Повторить материал о пищеварительной сис­теме млекопитающих. |
| Пищеварение» (5 часов) | | | |
| 45 | Пищевые продукты, питательные вещества и их превращение в организме. | Комбинированный | Называть питательные вещества и пищевые продукты, в которых они находятся; особенности строения организма человека - органы пищеварительной системы. Объяснять роль питательных веществ в ор­ганизме. Распознавать на таблицах и описывать основные органы пищеварительной сис­темы. Характеризовать сущность процесса питания, пищеварения. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов пищеварения. |
| 46. | Пищеварение в ротовой полости. | Изучения нового материала | Давать определения понятиям: фермент, рефлекс, безусловный рефлекс, условный рефлекс. Распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварительной системы человека. Характеризовать: сущность биологического процесса питания, пищеварения; роль ферментов в пищеварении; сущность процесса регуляции жизнедеятельности организма. Описывать и объяснять результаты опытов. Использовать приобретённые знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. **Лабораторная работа №11 «Строение ротовой полости. Зубы. Слюнные железы». Лабораторная работа № 12 «Действие слюны на крахмал»** |
| 47. | Пищеварение в ротовой полости. | Урок - практикум |
| 48. | Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. | Изучения нового материала | Давать определения понятиям: фермент, рефлекс, безусловный рефлекс, условный рефлекс. Распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварительной системы человека. Характеризовать: сущность биологического процесса питания, пище­варения; роль ферментов в пищеварении; сущность процесса регуляции жизнедеятельности организма. Описывать и объяснять результаты опы­тов. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов пищеварения. Использовать приобретённые знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. |
| 49. | Функции тонкого и толстого кишечника. Всасывание. Гигиена питания. | Изучения нового материала | Давать определения понятию фермент. Распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварительной системы человека. Характеризовать: сущность биологического процесса питания, пищеварения; роль ферментов в пищеварении. Описывать и объяснять результаты опытов. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов пищеварения. Анализировать и оценивать факторы риска для здоровья.  Использовать приоб­ретённые знания для: соблюдения мер про­филактики заболеваний органов пищеварения; профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм); оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями; проведения наблюдений за состоянием здоровья собственного организма. |
| Обмен веществ и энергии» (3 часа) | | | |
| 50. | Обмен веществ и превращение энергии. | Комбинированный | Давать определения понятиям: пластический обмен, энергетический обмен. Характеризовать: сущность обмена веществ и превращения энергии в организме; обмен веществ как основу жизнедеятельности организма человека. Использовать приоб­ретённые, знания для соблюдения мер профилактики Заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ; для рациональной организации труда и отдыха. |
| 51. | Пла­стический и энергетический обмен | Комбинированный |
| 52 | Витамины, их роль в организме. | Изучения нового материала/ Комбини­рованный | Называть основные группы витаминов и продукты, в которых они содержатся. Ха­рактеризовать роль витаминов в организме, их влияние на жизнедеятельность. Использовать приоб­ретённые знания для соблюдения мер про­филактики инфекционных и простудных заболеваний, а также других заболеваний, связанных с недостатком витаминов в организме. Находить в тексте учебника био­логическую информацию, необходимую для выполнения заданий контрольной работы. |
| Выделение» (1 час) | | | |
| 53 | Выделение. Строение и работа почек. Заболевания почек и их предупреждение. | Изучения нового материала | Называть особенности строения организма человека - органы мочевыделительной системы; другие системы, участвующие в удалении продуктов обмена. Распознавать и описывать на таблицах основные органы выделительной системы человека. Характеризовать сущность биологического процесса выделения и его роль в обмене веществ. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов мочевыделительной системы.  Использовать приобретённые знания для соблюдения мер профилактики заболеваний выделительной системы; профилактики вредных привычек. Анализировать и оце­нивать воздействие факторов риска для здоровья. |
| Покровы тела (3 часа) | | | |
| 54. | Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции организма. | Изучения нового материала | Называть особенности строения организма человека - кожи, функции кожи. Распознавать и описывать на таблицах структурные компоненты кожи. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями кожи.  Характеризовать роль кожи в обмене веществ и жизнедея­тельности организма. Анализировать и оценивать воздействие факторов риска для здоровья. Использо­вать приобретённые знания для соблюде­ния мер профилактики заболеваний, сообщения об уходе за кожей, волосами, ногтями; об оказании первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. |
| 55. | Закаливание организма. Гигиена одежды и обуви | Урок - конференция | Знать роль закаливания организма; формы, условия и физиологический механизм закаливания; гигиенические требования к одежде и обуви.  Применять знания о закаливании организма на практике. |
| 56. | Зачет №5 по темам: «Пищеварение», «Обмен веществ», «Выделение», «Покровы тела» | Урок контроля  знаний |  |
| Размножение и развитие» (2 часа) | | | |
| 57. | Половая система. Оплодотворение и развитие зародыша. | Комбинированный | Называть особенности строения женской и мужской половой систем. Распознавать и описывать на таблицах: женскую и мужскую половые системы; органы женской и мужской половой систем. Объяснять причины наследственности. Использовать приобретённые знания для проведения наблюдений за состоянием собственного орга­низма. Подготовить сообщения о наследственных заболеваниях человека. |
| 58- 59. | Развитие человека. Наследственные и врожденные заболевания и их профилактика. | Комбинированный | Давать определение понятиям: размножение, оплодотворение. Характеризовать сущность процессов размножения и развития человека. Использовать приобретённые знания для соблюдения мер профилактики заболеваний, ВИЧ-инфекции; вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания). Объяснять причины проявления наследственных заболеваний. Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды на здоровье. |
| Высшая нервная деятельность» (8 часов) | | | |
| 60-61. | Рефлекторная деятельность нервной системы. Торможение. | Комбинированный | Давать определение понятиям**:** без­условные рефлексы, условные рефлексы. Называть принцип работы нервной сис­темы.  Характеризовать: особенности работы головного мозга; биологическое значение условных и безусловных рефлексов; сущность регуляции жизнедеятельности организма.  Использовать приобретенные знаниядля:  рациональной организации труда и отдыха. Знать роль и физиологическую природу различных видов торможения. Описывать взаимосвязь процессов возбуждения и торможения |
| 62. | Биологические ритмы. Сон и его значение. Гигиена сна. | Изучения нового материала/ Комбинированный | ***Характеризовать*** значение сна для организма человека.  Использовать приобретенные зна­ниядля:  рациональной организации труда и отдыха;  проведения наблюдений за состоянием собственного организма. |
| 63. | Особенности ВНД человека. Познавательные процессы. | Изучения нового материала | ***Называть*** особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. ***Характеризовать*** особенности высшей нервной деятельности и поведения че­ловека (речь, мышление, память, эмоции), их значение. ***Использовать приобретенные зна­ния*** для:  проведения наблюдений за состоянием собственного организма; организации учебной деятельности (формирования и сохранения знаний, умений, навыков). |
| 64. | Типы нервной деятельности. | Изучения нового материала | Расширить знания о типах нерв. Деятельности, темпераментах, характерных признаках типов нервной системы. Знать сущность понятий «темперамент, характер, личность» |
| 65. | Обобщение материала за курс 8 класса |  |  |
| 66. | Решение задач из сборника ОГЭ |  |  |
| 67. | Итоговый тест по курсу «Человек и его здоровье» | Урок контроля знаний |  |
| Человек и его здоровье (2 часа) | | | |
| 68-69. | Человек и окружающая среда. Стресс и адаптации. | Урок – конференция | ***Использовать приобретенные зна­ния*** для:  проведения наблюдений за состоянием собственного организма; организации учебной деятельности (формирования и сохранения знаний, умений, навыков). |

**3.Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов | Дата проведения урока | |
| План | Факт |
| 1 | Место человека в системе орга­нического мира. | 1 | 01.09 |  |
| 2 | Особенности человека. | 1 | 04.09 |  |
| 3 | Происхождение человека. Этапы его становления. | 1 | 08.09 |  |
| 4. | Расы человека, их происхождение и единство. | 1 | 11.09 |  |
| 5. | История развития знаний о строении и функциях организма человека. | 1 | 15.09 |  |
| 6 | Клеточное строение организма. | 1 | 18.09 |  |
| 7 | Ткани животного организма. | 1 | 22.09 |  |
| 8. | Ткани животного организма. | 1 | 25.09 |  |
| 9. | Органы. Системы органов. Организм. | 1 | 29.09 |  |
| 10. | Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат человека, его особенности. | 1 | 02.10 |  |
| 11. | Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. | 1 | 06.10 |  |
| 12. | Зачет №1 по темам: «Общий обзор организма человека. Гуморальная регуляция» | 1 | 09.10 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Нервная регуляция. Строение и значение нервной системы. | 1 | 13.10 |  |
| 14. | Спинной мозг, строение и функции | 1 | 16.10 |  |
| 15. | Головной мозг, строение и функции. | 1 | 20.10 |  |
| 16. | Полушария головного мозга. | 1 | 23.10 |  |
| 17 | Полушария головного мозга. | 1 | 03.11 |  |
| 18 | Анализаторы, их строение и функции. Зрительный анализатор. | 1 | 06.11 |  |
| 19 | Органы слуха и равновесия, их анализаторы | 1 | 10.11 |  |
| 20 | Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние и вкус. | 1 | 13.11 |  |
| 21 | Чувствительность анализаторов, их взаимодействие. | 1 | 17.11 |  |
| 22. | Зачет №2 по темам: «Нервная регуляция. Строение и значение нервной системы». «Анализаторы» | 1 | 20.11 |  |
| 23. | Скелет человека, его значение и строение. | 1 | 24.11 |  |
| 24 | Строение, свойства костей. | 1 | 27.11 |  |
| 25 | Типы соединения костей. |  | 01.12 |  |
| 26 | Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. | 1 | 04.12 |  |
| 27 | Мышцы, их строение, функции. | 1 | 08.12 |  |
| 28 | Работа мышц. | 1 | 11.12 |  |
| 29. | Значение физических упражнений для формирования аппарата опоры и движения | 1 | 15.12 |  |
| 30 | Роль двигательной активности в развитии аппарата опоры и движения человека | 1 | 18.12 |  |
| 31 | Внутренняя среда организма. | 1 | 22.12 |  |
| 32 | Кровь, ее состав и функции. | 1 | 25.12 |  |
| 33 | Иммунитет. | 1 | 12.01 |  |
| 34 | Группы крови. Переливание крови. Донорство. Резус – фактор. | 1 | 15.01 |  |
| 35. | Органы кровообращения. | 1 | 19.01 |  |
| 36. | Работа сердца. | 1 | 22.01 |  |
| 37. | Движение крови и лимфы по сосудам | 1 | 26.01 |  |
| 38. | Заболевания сердечно - сосудистой системы, их предупреждение. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях. | 1 | 29.01 |  |
| 39. | Зачет №3 по темам: «Опора и движение», «Внутренняя среда организма», «Транспорт веществ» | 1 | 02.02 |  |
| 40. | Строение органов дыхания. | 1 | 05.02 |  |
| 41. | Газообмен в лёгких и тканях. | 1 | 09.02 |  |
| 42. | Дыхательные движения. Регуляция дыхания. | 1 | 12.02 |  |
| 43. | Заболевания органов дыхания и их профилактика. Первая помощь при нарушении дыхания и кровообращения. | 1 | 16.02 |  |
| 44. | Зачет №4 по теме «Дыхание». | 1 | 19.02 |  |
| 45. | Пищевые продукты, питательные вещества и их превращение в организме. | 1 | 26.02 |  |
| 46. | Пищеварение в ротовой полости. | 1 | 02.03 |  |
| 47. | Пищеварение в ротовой полости. | 1 | 05.03 |  |
| 48. | Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. | 1 | 09.03 |  |
| 49. | Функции тонкого и толстого кишечника. Всасывание. Гигиена питания. | 1 | 12.03 |  |
| 50. | Обмен веществ и превращение энергии. | 1 | 16.03 |  |
| 51. | Пластический и энергетический обмен веществ. | 1 | 19.03 |  |
| 52. | Витамины, их роль в обмене веществ. | 1 | 30.03 |  |
| 53 | Выделение. Строение и работа почек. Заболевания почек и их предупреждение. | 1 | 02.04 |  |
| 54 | Строение функции кожи. Роль кожи в терморегуляции организма. | 1 | 06.04 |  |
| 55. | Закаливание. Гигиена одежды и обуви | 1 | 09.04 |  |
| 56. | Зачет №5 по темам: «Пищеварение», «Обмен веществ», «Выделение», «Покровы тела» | 1 | 13.04 |  |
| 57. | Половая система. Оплодотворение и развитие зародыша. | 1 | 16.04 |  |
| 58. | Развитие человека. | 1 | 20.04 |  |
| 59. | Наследственные и врожденные заболевания и их профилактика. | 1 | 23.04 |  |
| 60. | Рефлекторная деятельность нервной системы. | 1 | 27.04 |  |
| 61. | Торможение, его виды и значение. | 1 | 30.04 |  |
| 62. | Особенности ВНД. Познавательные процессы. | 1 | 04.05 |  |
| 63. | Биологические ритмы. Сон и его значение. Гигиена сна. | 1 | 07.05 |  |
| 64. | Типы нервной деятельности. | 1 | 11.05 |  |
| 65 | Обобщение материала за курс 8 класса |  | 14.05 |  |
| 66 | Решение задач из сборников ОГЭ |  | 18.05 |  |
| 67 | Итоговый тест по курсу «Человек и его здоровье» |  | 21.05 |  |
| 68 | Человек и окружающая среда. Стресс и адаптация. |  | 25.05 |  |
| 69 | Человек и окружающая среда. Стресс и адаптация. |  | 28.05 |  |

**Лист корректировки рабочей программы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название раздела, темы** | **Дата проведения по плану** | **Причина корректировки** | **Дата проведения по факту** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

х. Пономарев Кашарского района Ростовской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Пономаревская основная общеобразовательная школа

«Согласовано» «Согласовано»

Протокол заседания Заместитель директора

Методического совета по учебно-воспитательной работе

МБОУ Пономаревская ООШ

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Карслиева Е.Н.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г